



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**“Enseñanza basada en problemas como alternativa  
para lograr aprendizajes significativos de la  
matemática en los estudiantes del primer grado de  
educación secundaria de menores de la Institución  
Educativa N° 6010156 Mariscal Andrés Avelino  
Cáceres – Iquitos - Loreto – 2011”**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación**

**AUTOR**

**Rubith del Rocío PINEDO DE LA CRUZ**

**ASESOR**

**Abelardo R. CAMPANA CONCHA**

**Lima, Perú**

**2015**

## RESUMEN

La presente investigación responde al desarrollo de un enfoque en la enseñanza de la Matemática más acorde con las necesidades socioeconómicas del mundo actual. Es decir dejar aquellas prácticas didácticas que responden a un enfoque centrado en la enseñanza de reglas y algoritmos, que solo genera un aprendizaje reproductivo cuya consecuencia que este enfoque podría tener en nuestra educación: estudiantes pocos reflexivos y que presenten dificultades para establecer conexiones entre conceptos, resolver problemas novedosos o matematizar situaciones reales, entre otras capacidades cognitivas que son necesarias para la inserción de los ciudadanos en nuestra sociedad, que cada vez está más influenciada por el desarrollo científico y tecnológico.

El presente trabajo La estrategia didáctica basada en la aplicación de resolución de problemas para la enseñanza de la Matemática incide en un 46.42% de efectividad en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, por tanto queda demostrado la hipótesis.

**PALABRAS CLAVES:** Enseñanza basada en problemas, Aprendizaje significativo, matemática.

## **ABSTRACT**

This research responds to the development of an approach to teaching mathematics more in line with the socioeconomic needs of today's world. It leaves those teaching practices that respond to a centered teaching rules and algorithms approach, which only generates a reproductive learning the consequence that this approach could have on our education: few reflective learners and having difficulties in establishing connections between concepts, solve novel problems or mathematize real situations, among other cognitive abilities that are necessary for the insertion of citizens in our society that is increasingly influenced by scientific and technological development.

This paper The didactic strategy based on the application of problem solving for teaching mathematics strikes a 46.42% effective in achieving meaningful learning in students the first year of secondary education, therefore the hypothesis is proved.

**KEYWORDS:** Teaching problem-based, meaningful mathematical learning.